

Školák – Vlášek – Předškoláček 2



Podpořeno grantem z Islandu, Lichtenštejska
a Norska v rámci EHP fondů.
www.fondnno.cz a www.eeagrants.cz

Podpořeno grantem z Islandu, Lichtenštejska a Norska v rámci EHP fondů

www.fondnno.cz a www.eeagrants.cz.

Naše společnost se stala realizátorem projektu Školák – Vlášek – Předškoláček. Projekt je podpořen z grantu v rámci Fondu pro nestátní neziskové organizace.

Cíl projektu:

Projekt se zaměřuje na podporu a motivaci ke vzdělávání romských dětí. Cílem je zvýšit jejich úspěšnost v běžných školách a základních školách formou přípravy na vstup do školky, školy, doučování a volnočasových aktivit.

Cílová skupina:

Projekt je zaměřený na předškolní a školou povinné děti romských rodin žijících v Sociálním bydlení na ulici Sokolská třída 62 v Ostravě (který má kapacitu 43 samostatných bytových jednotek) a přispívá k sociální inkluzi Romů do většinové společnosti. Plánované aktivity jsou ovšem cíleny nejen na ně, ale také na jejich rodiče.

Aktivity projektu:

1. Program Předškoláček – Jedná se o přípravu dětí k nástupu do školky / školy. Dvouhodinová dopolední setkávání 2x týdně s připraveným programem zaměřeným na posilování samostatnosti, motoriky, představivosti, paměti, pozornosti, základní orientace ve světě, sociálních a komunikačních dovedností předškolních dětí.
2. Program Školák – Realizujeme odpolední doučování pro děti školou povinné. Program vede pedagogický pracovník formou doučování a podpory při zpracování domácích úloh. Probíhají dvouhodinová dopolední setkávání 2x týdně (mimo prázdniny) s individuálním přístupem k potřebě každého dítěte.
3. Program Vlášek – Realizujeme volnočasové aktivity s dětmi a jejich rodiči – 1x měsíčně. Dětem a rodičům by měl tento program poskytnout vzory trávení volného času, her, učení zábavnou formou a vzájemné komunikace.

Výstupy projektu:

- nově vybudovaná/rozvinutá spolupráce v zájmu dětí mezi NNO, školami, pedagogy a pedagogicko-psychologickými poradnami
- vytvořená metodika pro zlepšení inkluzivního vzdělávání
- rozšíření/rozvoj volnočasových aktivit a dobrovolnických služeb pro romské děti a mládež přispívajících k jejich integraci do běžných škol

Termín realizace: 1.4.2015 – 30.3.2016

Místo realizace: Sokolská třída 62, 701 00 Moravská Ostrava a Přívoz

Kontaktní údaje: Bc. Veronika Zajícová, 599 455 181, vzajicova@css-ostrava.cz

Metodika pro zlepšení inkluzivního vzdělávání ke stažení [ZDE](#).

Zhodnocení projektu:

Projekt byl rozdělen na 3 základní aktivity a budování kapacity.

Aktivita 1, nazvaná dětský klub, byla realizována ve třech částech:

1. Program Předškoláček – realizovali jsme 5 x týdně dvouhodinová setkání s dětmi od 3 do 6 let (pondělí až pátek od 9 do 11 hodin), vždy se jednalo o předškolní děti. Připravený program byl zaměřený na posilování samostatnosti, motoriky, představitosti, paměti, pozornosti, sociálních a komunikačních dovedností předškolních dětí. Cílem bylo usnadnit dětem nástup do běžné mateřské školy a možnost smysluplného a podnětného trávení času v kolektivu dětí podobného věku. Cíle projektu se nám podařilo naplnit, např. většina dětí na začátku realizace projektu nebyla zvyklá spolupracovat při hře, dnes již můžeme říct, že změna v jejich chování je viditelná, naučili se spolupracovat s kamarády, zlepšila se jejich jemná motorika, znají nová říkadla, dodržují stanovená pravidla, apod. Do této aktivity bylo zapojeno 46 dětí, proběhlo 215 setkání.
2. Program Školák – 2 x týdně (úterý a čtvrtek od 14,30 do 18 hodin) probíhalo doučování dětí ve věku od 6 do 15 let. Ke každému dítěti (školákovi) bylo individuálně přistupováno. Po dohodě s rodiči jsme navázali spolupráci se školou s cílem zlepšení prospěchu dítěte a zjištění zpětné vazby (souhlas se spoluprací se školou udělovali rodiče písemně). Do této aktivity bylo zapojeno 26 dětí, proběhlo 99 setkání.
3. Program Vláček – v rámci tohoto programu jsme realizovali 6 společných aktivit s rodiči a dětmi s cílem poskytnout vzory trávení volného času a zlepšit vzájemnou komunikaci mezi dětmi a rodiči. Jednalo se o aktivity typu sportovní den, společné tvoření a dále jsme uspořádali výlet do společnosti OZO (jednalo se o vzdělávací program na téma třídění odpadu). Zapojení rodičů bylo výrazně menší, než jsme plánovali – proběhlo pouze 6 setkání, rodiče nechtěli spolupracovat, předškolní a školní přípravu podle jejich sdělení nepovažují za důležitou, v domácnosti ve většině případů děti nemají

podmínky pro vzdělávání, nejsou rodiči motivováni ani podporováni. Podle sdělení rodičů naplňování volného času u svých dětí neplánují, neorganizují a často ani nedohlíží na své děti, rodiče v málo případech znají kamarády svých dětí a často nejsou schopni říci, kde jejich dítě je a co dělá („je někde venku“).

Aktivitou číslo 2 bylo navázání spolupráce s organizacemi a institucemi (převážně školskými). Podařilo se nám navázat spolupráci s dvěma Mateřskými školami (MŠ Špálova, MŠ P. Pittra), pěti základními školami (ZŠ Gebauerova, ZŠ Ibsenova, ZŠ Nádražní, ZŠ Bohumínská a Církevní ZŠ P. Pittra) a jednou střední školou (AHOL). Cílem navázané spolupráce bylo zlepšení prospěchu a řešení problému se školou jednotlivých dětí.

Aktivitou číslo 3 bylo vypracování metodiky, která má sloužit jako příklad dobré praxe (metodika ke zhlédnutí výše).

Poslední aktivitou bylo budování kapacit – podařilo se nám vhodně a účelně vybavit prostory určené k realizaci projektu. Tyto prostory využíváme i nadále pro aktivity s rodinami.

Do aktivit bylo zapojeno celkem 88 osob, z toho do aktivity Předškoláček bylo zapojeno 46 dětí, do aktivity Školák bylo zapojeno 26 dětí a do aktivity Vláček bylo zapojeno 16 rodičů. Celkem bylo realizováno 314 setkání a z toho 6 společných setkání s rodiči a dětmi. Děti realizované aktivity přijímali s nadšením, účastnili se jich a bylo viditelné, jak se děti snaží spolupracovat, mění se pozitivním směrem jejich postoje a chování k sobě navzájem. Na začátku realizace projektu chodily děti špinavé, neuměli požádat o věc, co chtěli, pokud jim jiné dítě vzalo věc, kterou zrovna měli, reagovali na tuto situaci nejčastěji agresí (bitím druhého dítěte). Dětem bylo hravou formou vysvětlováno „správné“ chování, např. stalo se normou umývání rukou a obličeje při příchodu do školky. Stanovená pravidla (např. srdíčkové – chováme se k sobě hezky, želvičkové – chodíme pomalu, ale také sezení u stolečku při odpočinku a pití, apod.) přijímaly děti bez výhrad, staly se běžnou součástí (návykem) a postupem času sami upozorňovali druhé dítě (kamaráda) při jejich porušení. U mnoha dětí byl viditelný pokrok v oblasti jemné motoriky a sociálního chování (např. děti používali otázku „můžu si půjčit hračku?“ místo vyrvání věci z rukou jiného dítěte, některé starší děti pomáhali menším při aktivitách, apod.). Za úspěch považujeme pravidelnou docházku 4 – letého chlapce, zapojeného do projektu, na logopedii, která mu byla právě v rámci aktivity předškolák doporučena pracovníci projektu. Tato pracovnice matku motivovala k návštěvě logopeda, domluvila převzetí do péče a také ji tam doprovodila, dnes jsou po pravidelné docházce vidět na chlapci velké pokroky v řeči. Dalším úspěchem byla motivace matky k návštěvě očního lékaře se synem (po 4 měsících pravidelných intervencí) – matka byla upozorněna na problém svého 5 – letého syna se zrakem, při prvním vyšetření (které také pracovnice domluvila a rodinu doprovodila) bylo chlapci diagnostikováno – 9 dioptrií, matka po celou dobu problém syna ignorovala, po delším čase matka synovi nechala zhotovit brýle a na chlapci byl poté vidět velký pokrok převážně v oblasti chování, sociálních dovedností a motoriky.